Nuestra carrera solidaria

Resumen

Age category
6 - 9 años
Topic
Datos y estadística
Geometría
Medida
Números y operaciones
Total duration
495 minutes

Los alumnos organizarán una carrera con fines solidarios (eligiendo la organización benéfica, la longitud de la ruta, el diseño de los dorsales...).

Problemas a afrontar:

A los alumnos se les plantea el reto de diseñar, organizar y llevar a cabo una Carrera solidaria en la que los alumnos (y otros miembros de la comunidad educativa) puedan participar.

Contexto real

Motivación en el mundo real

En la Antigua Grecia, era costumbre organizar carreras para celebrar diversos eventos, desde un funeral hasta un día festivo. De ahí viene la celebración de los Juegos Olímpicos, que se llevan a cabo en diferentes ciudades. Las carreras eran una fuente de esfuerzo y mejora personal en las que los atletas buscaban mejorar sus resultados.

Se ha demostrado que el deporte es una actividad saludable y muy beneficiosa para la mente, y también un medio para lograr los sueños.

La motivación de esta actividad será organizar y llevar a cabo una actividad deportiva, con el objetivo de desarrollar la solidaridad.

Objetivos

Habilidades

Dominio general:

- Tomar la iniciativa, ser responsable, hacer decisiones, resolver problemas, ... (para organizar una carrera solidaria lo mejor posible)
- Habilidades sociales (ser capaz de ayudar a otros, trabajar juntos, ...)
- Comunicación (reclamo)
- Planificación (definir una estrategia para organizar una carrera benéfica)

Matemáticas

- Ser capaz de dibujar y describir un boceto de un itinerario para una carrera.

stem4math

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

- Medir magnitudes: utilizando objetos e instrumentos (como cuerdas o cintas de medición) para medir distancias.
- Ser capaz de comparar números en un contexto familiar (el coste de la comida).
- Identificar las monedas de euro y establecer equivalencias entre ellas.
- Planificar y organizar tareas en un calendario.

Ciencias

- Ser capaz de identificar comidas saludables y hábitos de vida saludables, y sus beneficios para el cuerpo.
- Ser capaz de controlar y gestionar el reciclaje de los desperdicios generados.
- Planificar y organizar actividades temporales utilizando un calendario.

Tecnología/Ingeniería

- Planificar la organización de una Carrera y su difusión. Detectar acciones relevantes, gestionar el proceso y la toma de decisiones.
- Diseñar y crear dorsales para identificar a los corredores.
- Aprovechar al máximo los recursos tanto materiales como humanos disponibles en la escuela durante la planificación y la organización de la carrera.

Áreas de conocimiento

Matemáticas:

- Bocetos e itinerarios: líneas rectas y curvas.
- Números naturales. Operaciones sencillas y estimaciones de cantidades.
- Medición de magnitudes: distancia, capacidad, masa y tiempo. Realizar mediciones.
- El euro. El valor de las monedas y billetes más comunes.
- Recopilación y gestión de datos.

Ciencias:

- Hábitos saludables: alimentación, alimentación equilibrada y los beneficios de las actividades deportivas.
- Control y tratamiento de residuos, reciclaje.

Sociedad:

- Valores sociales: responsabilidad, sensibilización social y solidaridad.

Metodología

Part	Descripción	Timing
1	**Presentación del reto** Trabajo para toda la clase. Presentación del contexto y la motivación real a los niños. El profesor debería centrarse en la sensibilización., La clase puede comenzar buscando posibles organizaciones benéfica a las que darles los fondos recibidos. Deberían debatirse potenciales empresas que patrocinen el evento.	45'

2	**Hábitos saludables** Hábitos saludables a través de la nutrición y el deporte. Se debería debatir contenido científico sobre lo que nuestro cuerpo necesita para hacer ejercicio. Se presentan diferentes hábitos de alimentación saludables y el deporte como una forma de mantener a nuestro cuerpo en forma.	45'
3	**Vamos a planificar la carrera** Los alumnos deberían coger un calendario y planificar la mejor fecha para la carrera. Deberían tener en cuenta todas sus otras actividades, como vacaciones y cosas así, así como la preparación previa de la carrera. El registro debe ser tenido en cuenta y, si es posible, organizado con la ayuda de la secretaría del centro, quienes serán los responsables de recopilar los registros y las tasas.	45'
4	**Difusión de la carrera (póster, vídeo)** Los alumnos, en grupos pequeños, preparan pósters y señales para presentar la carrera a la comunidad del colegio. También se pueden realizar pequeños vídeos en los que se muestre la actividad, y subirlos a YouTube para que las familias también estén al tanto del evento.	45'
5	**Explorando nuestro entorno** Los alumnos buscan posibles rutas. Pueden utilizar Google Maps o herramientas similares para medir distancias, dentro o fuera del colegio, posibles espectadores, etc. La introducción a la medición de longitudes también puede realizarse con la ayuda de cuerdas de una forma manipulativa, en la localización final de la carrera.	45'
6	**Dorsales de la carrera** Identificar a los corredores, darles números y mostrarles a todos los espectadores de qué se trata la carrera es muy importante para lograr un impacto en la comunidad. Los niños deben discutir su indumentaria o los dorsales que diseñarán para la ocasión, y crearlos.	45'
7	**Aprovisionar a los corredores** Aprovisionar los puntos de refrigerio de la carrera es importante para mantener a los corredores sanos y con energía. Los alumnos debatirán qué proporcionarles basándose en la salud, un análisis de costes, los beneficios económicos, etc.	45'
8	**Aprovisionamiento** Esquema de aprovisionamiento: dónde (comparar costes, folletos en tiendas del barrio) y cuánto (dependiendo del número de participantes). Estimar los costes y los requisitos según el precio/persona/unidades por kg (en el caso de frutas). Botellas de agua (1 l, 1/2 l).	45'
9	**Preparación de la carrera** Organización inmediatamente anterior a la carrera: delimitar el circuito, proporcionar los dorsales y preparar las provisiones en los puntos de avituallamiento. Atmósfera (música, decoración).	45'

10	**Celebración de la carrera** ¡Corre! ¡Disfruta! ¡Diviértete!	45'
11	**Conclusión** Los alumnos preparan un vídeo corto o un relato (2 o 3 minutos) con las conclusiones: ¿Qué has aprendido? ¿Por qué es importa? ¿Qué más te gustaría aprender sobre este tema? Visualizar los vídeos o hacer que todos los grupos hagan sus presentaciones y recopilen ideas para concluir la actividad con una reflexión sobre todas las matemáticas que han utilizado a la hora de resolver los problemas.	45'

Organization

Materiales

- Cartulinas/pegatinas para hacer los dorsales
- Cuerdas, cintas métricas
- Cinta o conoces para marcar la ruta.
- Muebles para dejar la comida y la bebida en los puntos de avituallamiento durante la Carrera.
- Papel A3/A4 grueso para crear el mapa.

Agrupación

Los estudiantes deberían trabajar en grupos de 4 a 5 alumnos. Se debe animar a todos los grupos a que tengan miembros con diferentes habilidades, tales como: orientación especial, habilidades motoras finas, creatividad, habilidades TIC y comunicación verbal.

Didáctica

Preguntas útiles

- ¿Has participado alguna vez en una carrera solidaria? ¿Cuál fue la causa de esa carrera?
- ¿Es aconsejable correr justo tras comer? ¿Es aconsejable beber cuando estás haciendo deporte?
- ¿Qué ocurre en tu cuerpo cuando haces deporte?
- ¿Cómo te sientes después de hacer deporte? ¿Duermes mejor si has hecho deporte?
- ¿Cuánto tiempo crees que tardarías en dar una vuelta al colegio? Si das dos vueltas, ¿te tomará el doble de tiempo?
- ¿Le tomará el mismo tiempo a nuestro profesor que a uno de nosotros?
- ¿Qué alimentos te ayudan a estar sano y ser más rápido en una carrera?
- ¿Qué necesitamos para organizar una carrera solidaria?
- ¿Qué necesitamos para participar en una carrera?

Adaptac iones

La adaptación de la actividad estará marcada por la mayor o menor responsabilidad que se pueda asignar a los alumnos, en función de su edad y capacidades. Si los estudiantes son muy jóvenes (6-7 años) y no conocen las organizaciones benéficas, el profesor puede sugerirles que busquen información. Durante la planificación, el profesor también puede sugerir las acciones necesarias que los estudiantes pueden no haber pensado, y seleccionar acciones en las que los

estudiantes puedan tomar la iniciativa o tener poder de decisión. Para la difusión, los estudiantes más jóvenes (6-7 años) pueden dibujar un póster sobre la carrera para que se difunda en la escuela o en el barrio; los estudiantes mayores (8-9 años) pueden organizar la grabación de un vídeo para su difusión en la escuela, o ambas formas de difusión pueden combinarse en función de las capacidades de los estudiantes. Al realizar mediciones, los alumnos más pequeños utilizarán un objeto conocido (por ejemplo, cuerdas, que pueden ser creadas por el profesor y tener una medida específica, como un metro), o una cinta métrica. En los análisis de costes, el profesor preparará la información para los alumnos más pequeños (6-7 años), transformando el valor numérico del precio en las monedas que se necesitan para completar el pago; los alumnos mayores pueden comparar las cantidades directamente (aunque siempre con el apoyo del material concreto de las monedas para los que lo necesiten). Algo similar sucederá para la estimación de la cantidad de alimentos necesarios (fruta, bebidas), especialmente si el número de participantes en la carrera es grande y puede llegar a cantidades con una magnitud que los alumnos no puedan dominar. En ese caso, la carrera podría tener una participación más restringida (o los alumnos podrían manejar una porción de los participantes) para hacer que la actividad sea comprensible para ellos.

Evaluación

Evaluación del profesor:

- Planificación (secuencia y temporalidad): todos los grupos deben ser capaces de completar la actividad planificada en tiempo.
- Planificación (agrupaciones): la agrupación inicial fue adecuada y no hubo problemas en los grupos.
- “Preparación”: la motivación ha sido adecuada y los alumnus han participado con entusiasmo en todas las actividades.
- “Preparación”: los miembros de los diferentes grupos han respetado y valorado las habilidades de otros, trabajando juntos y asegurándose que todo el mundo alcanza el objetivo propuesto.
- "Preparación”: el profesor actúa como un guía en el Desarrollo de las sesiones.

Evaluación para los alumnos:

La escala de 5 niveles para la evaluación de los alumnos debe evaluar si:

- Comprenden la necesidad de ayudar a gente necesitada.
- Deciden qué participantes van a formar parte de la carrera, justificando su respuesta.
- Comprenden qué es la alimentación saludable
- Comprenden los beneficios en la salud de comer sano y hacer deporte.
- Planifican eventos y calculan periodos de tiempo en el calendario.
- Estiman distancias con los instrumentos y las unidades apropiadas.
- Diseñan y elaboran materiales para la difusión del evento programado.
- Estiman un presupuesto económico y las relaciones entre ingresos y gastos
- Distribuyen y organizan espacios para el desarrollo del evento.
- Eligen el escenario adecuado para la celebración de la carrera.

Trucos y consejos

Los alumnos decidirán los participantes en la carrera, el precio de la inscripción y la posible presencia y ubicación del público durante la carrera.

Consideramos que el proceso de inscripción debe ser realizado por un adulto con la posible colaboración del equipo directivo del centro.

Una propuesta de ampliación es crear un ambiente agradable en los momentos antes y después de la carrera. Esto podría incluir una actuación de algunos estudiantes utilizando instrumentos de percusión, percusión corporal,

instrumentos musicales de material reciclado, etc.